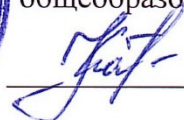


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гришенская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ
"Гришенская средняя
общеобразовательная школа"

 И.Д.Казакова

Приказ №64 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Окружающий мир и Я»

для 5 класса

на 2024-2025 учебный год.

Уровень основного общего образования,

34 часа

Компонент ОУ

Автор - составитель: учитель биологии

Бирюков Юрий Павлович - высшая квалификационная категория

2024 г.

Пояснительная записка

Предметный курс «Окружающий мир и Я» разработан для рассмотрения основ биологических процессов, терминов и понятий, с которыми учащиеся 5 класса будут знакомиться на протяжении изучения курса «Биология» с 5 по 11 класс. Этот курс дополняет и расширяет грани изучения биологии и включает в себя наиболее важные и интересные темы, с учетом возрастных особенностей.

Учащиеся познакомятся: с клеткой – структурно – функциональной единицей живых организмов; с величайшим открытием на Земле — микроскопом, изучат строение различных клеток при увеличении и найдут их различия и сходства; узнают, что помимо живых организмов на Земле существуют и неклеточные формы жизни, т.е. познакомятся с вирусами. Так же будут рассмотрены темы: основной роли растений на Земле; экологические проблемы и возможности решения этих проблем. Актуальными являются темы, касающиеся здоровья человека (правильное питание, занятие физическим спортом, закаливание и т.д.), приемы оказания первой помощи при различных травмах и повреждениях. Таким образом, данный курс включает в себя разнообразные и интересные темы и дает возможность учащимся сделать первый шаг в увлекательный мир биологии. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность, которые обеспечивают повышение уровня работоспособности.

Программа курса «Окружающий мир и Я» разработана с учетом новых требований к результатам основного общего образования, предоставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В программу курса включены: тематическое планирование с описанием деятельности учащихся, планируемые результаты освоения программы.

Курс направлен на решение приоритетной задачи основного общего образования — формирование универсальных учебных действий (ключевых умений, общих учебных умений, обобщенных способов действий).

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Курс «Окружающий мир и Я» изучается на доступном уровне, преимущественно в виде познавательных бесед, подкрепленных видео- материалом и презентациями, учебных игр и практической деятельностью.

Кроме того, он включает в себя дополнительные виды деятельности:

- практические задания;
- интеллектуальные марафоны;
- прослушивание песен и стихов;
- организация игр на развитие и концентрацию внимания;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Основными **задачами** курса являются:

- систематизация имеющихся представлений о живой и неживой природе;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке, окружающей среде обитания организмов, т. е. формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), об экологическом учении; о функционировании нашего организма;
- знакомство с методами изучения окружающей среды;
- формирование основ экологии и решение экологических проблем, способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знакомство и систематизация знаний, о сохранении своего здоровья, освоение приёмов оказания первой помощи;
- развитие мышления, любознательности, наблюдательности, творческих способностей, коммуникативности;
- развитие самостоятельности;
- формирование умений сравнивать объекты, давать им качественную, грамотную оценку (устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать процессы, выявлять сходства и различия);

- формирование рефлексии (восприятие предстоящего обучения, осознание своих достижений в овладении знаний и умений, пробелы в знаниях и умениях);
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир и Я»

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к дальнейшему изучению курса «Биология»;
- внимательное и бережное отношение к своему здоровью; □ понимание важности бережного отношения к окружающей среде; □ понимание значения взаимопомощи.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- работать с микроскопом;
- разбираться в приборах и лабораторном оборудовании;
- сравнивать тела живой и неживой природы;
- рассказывать о строении и значимости клетки, как структурной единице живых организмов;
- сравнивать (на уровне 5 класса) строение растительных и животных клеток (на примере готовых микропрепаратов или препаратов собственного приготовления);
- доказывать значимость растений для жизни на Земле;

- бережно относиться к окружающей среде;
- понимать, что человек- часть природы;
- рассказывать о влиянии человека на состояние окружающей среды;
- правильно ухаживать за своим телом и поддерживать свое здоровье;
- оказывать первую помощь при различных травмах и повреждениях (разыгрывать различные ситуации и оказывать друг другу содействие).

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- ставить учебную цель;
- намечать план выполнения заданий;
- следовать четким инструкциям;
- проводить опыты и наблюдать;
- делать выводы после проведения практических работ;
- оценивать правильность выполненного задания;
- осуществлять самопроверку, взаимопроверку;
- давать оценку полностью ли выполнено задание, или частично.

Познавательные:

- фиксировать результаты наблюдений;
- пользоваться справочниками, интернет - ресурсами, энциклопедиями, словарями и т.д.;
- осуществлять описание объектов природы.

Коммуникативные:

- работать с одноклассниками при выполнении коллективных и игровых заданий;
- задавать вопросы друг другу;
- выслушивать точки зрения товарищей;
- договариваться и приходить к общему мнению;
- стараться сотрудничать со взрослыми и сверстниками для реализации поставленной цели.

Место курса в учебном плане школы

Программа рассчитана на 1 учебный год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5 класса.

Рекомендуемый список литературы:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Букин А. П. В дружбе с природой - М, 1991.
3. Белик В.П. Имя из «Красной книги» - «Донской издательский дом», 2003.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого -природоведческие игры и развлечения с детьми - Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Незведанное рядом – М, Сфера, 2001.
6. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание - Волгоград, 1996.
7. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста. -М., 1976.
8. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
9. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только. - Самара, 1996.
10. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе. - Ленинград., 1991.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. – Москва : Просвещение, 2001.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба. Москва: Просвещение, 1998.
13. Плешаков А.А. Зеленый дом: программно-методические материалы. – Москва ., 2000.
14. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник .- Харьков, 2010 .
15. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н.,Травина И. В. Живая природа. Энциклопедии для любознательных. -М.,2008.

16. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. - М., 2010.
17. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
18. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
19. Энциклопедия для детей. Биология. /Рекомендовано Управлением общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации./-М. «Аванта», 2006.

Календарно - тематическое планирование курса «Окружающий мир и Я»

№ по теме	Тема урока	Содержание рабочей программы	Характеристика УУД	Дата
1	Введение. История становления биологических наук	Дать представление о предстоящем курсе факультатива «Окружающий мир и Я». Показать необходимость совместной работы ученых в изучении биологических процессов. Познакомить с русскими учеными, внесшими вклад в развитие биологии.	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей, приводить примеры разных наук. <i>Ориентироваться в коллекции горных пород.</i>	
2	Организмы. Свойства живых организмов	Вспомнить отличия живой и неживой природы. Основные свойства живых организмов.	<i>Приводить</i> примеры горных пород.	
3	В мире неживой природы. Горные породы и минералы	Познакомить с телами неживой природы. Показать разнообразие горных пород с использованием презентации и коллекции горных пород и минералов.	<i>Объяснять</i> значение приборов и инструментов. <i>Рассказывать</i> строение микроскопа и его возможностях.	
4	Отношения организмов между собой и средой обитания	Углубить знания учащихся о разнообразии живой природы. Показать необходимость бережного отношения к природе; воспитывать понимание красоты и богатства окружающей среды. Рассказать о взаимоотношениях организмов.	<i>Рисовать</i> рисунки «Растительная и животная клетки». <i>Называть</i> отличительные особенности растительной и животной клеток.	
5	Цепи питания	Рассказать о пищевых взаимоотношениях между организмами. Научить правильно составлять пищевые цепочки.	<i>Составлять</i> пищевые цепочки. <i>Рассказывать</i> о значимости корня, стебля, листьев и цветка. <i>Объяснять</i> значение процесса фотосинтеза.	
6	Растения. Строение растений	Углубить знания учащихся о строении растений. Рассказать о значимости корня, стебля, листьев и цветка.	<i>Рассказывать</i> строение грибов. <i>Рассматривать</i> простейших	

7	Роль растений в жизни на Земле	Познакомить учащихся с процессом фотосинтеза и его ролью для самих растений и жизни на Земле.	организмов под микроскопом. <i>Называть</i> основные классы животных и их отличительные особенности, связанные со средой их обитания.	
			<p>Познакомиться с вирусами и бактериями.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое бюджет; значение слов «пенсия», «зарплата», «доходы», «расходы»; правильное распределение средств в семье.</p> <p><i>Познакомится</i> с историческим прошлым людей.</p> <p><i>Изучить</i> строение своего организма и его функциональные возможности.</p> <p><i>Научиться</i> оказывать первую помощь при различных жизненных ситуациях.</p>	

8	Красная книга растений Алтайского края	Познакомить с растениями Красной книги Алтайского края. Показать необходимость бережного отношения к природе; воспитывать понимание красоты и богатства окружающей среды.		
9	Разнообразие грибов	Познакомить со строением и разнообразием грибов. Рассмотреть под микроскопом строение плесневых грибов.		
10	Простейшие животные организмы	Познакомить со строением и разнообразием простейших. Рассмотреть их под микроскопом		

		(инфузория туфелька, вольвокс, эвглена зеленая)		
11	Разнообразие животных организмов	Изучить основные классы животных (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся). Дать общую характеристику организмов, их отличия в строении и образе жизни (с использованием презентаций)		
12	Разнообразие животных организмов	Изучить основные классы животных (Птицы, Млекопитающие). Дать общую характеристику организмов, их отличия в строении и образе жизни (с использованием презентаций)		
13	Обобщение знаний по теме: «Живые и неживые тела природы»	Повторить знания по теме «Живые и неживые тела природы» в игровой форме (командные задания: ребусы, загадки, кроссворды)		
14	Приборы и инструменты. Микроскоп	Познакомить учащихся со строением и значением лабораторного оборудования; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученым. Устройство микроскопа.		

15	Строение организмов. Клетка	Познакомить учащихся со строение клетки, как структурно-функциональной единицей живых организмов.		
16	Сравнение растительных и животных клеток. Практическая работа №1	Рассказать о строении и различии растительных и животных клеток.		
17	Неклеточные формы жизни-вирусы	Рассказать о жизни и строении вирусов. Вред вирусов. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»		
18	Бактерии	Познакомить учащихся с видами бактерий и значением в природе и жизни человека.		
19	Обобщение по теме «Клетка»	Повторить знания по теме «Клетка» в игровой форме (командные задания: ребусы, загадки, кроссворды)		
20	История происхождения	Познакомить с историческим прошлым людей с	<i>Сотрудничать</i> в проведении	

	человека	использованием презентаций.	<p>практических работ, распределять обязанности.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей работы и других учащихся.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i>, <i>экспериментировать</i> и <i>строить</i> логические выводы.</p> <p><i>Пользоваться</i> дополнительными источниками (интернет, энциклопедии и словари) для получения информации.</p>	
21	История происхождения человека	Продолжить знакомить с историческим прошлым людей с использованием презентаций.		
22	Моя семья	Научиться составлять генеалогическое древо своей семьи. Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи. Бюджет семьи.		
23	Вежливость	Продолжать формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе. Этикет.		
24	Я и мои друзья	Продолжать формирование знаний о взаимоотношениях людей; влияние вредных привычек на взаимоотношения между людьми.		

25	Мой организм	Познакомить с основными системами органов человека. Выявить их функциональные возможности и отличительные особенности.	
26	Как мы слышим?	Познакомить со строением слухового аппарата человека (с использованием презентации). Роль слуха.	
27	Как мы видим?	Познакомить со строением органов зрения человека (с использованием презентации). Роль органов зрения.	
28	Правильное питание	Рассказать о суточных нормах потребления продуктов питания человеком. Составление правильного рациона питания. Витамины. Роль витаминов.	
29	Закаливание и спорт	Познакомить с правилами закаливания. Занятия спортом, для чего они нужны. Вредные привычки.	
30	Первая помощь при переломах	Познакомить с основными видами переломов. Оказание первой помощи при различных переломах.	
31	Первая помощь при	Раскрыть основные типы ранений и	

	ранениях	кровотечений. Познакомить с оказанием первой помощи при кровотечениях.	
32	Первая помощь при ожогах и обморожениях	Степени ожогов и обморожений, их характеристика. Познакомить с оказанием первой помощи.	
33	Кого нам стоит опасаться. Ядовитые растения и животные	Показать презентацию по теме: «Ядовитые растения», «Ядовитые животные». Рассказать о первой помощи при укусах ядовитых животных и отравлениях ядовитыми растениями.	

34	Грибы. Съедобные и несъедобные	Вспомнить характеристику грибов(строение, размножение). Объяснить основные отличия съедобных и ядовитых грибов на примере муляжей и с использованием презентаций. Первая помощь при отравлении грибами.	
----	--------------------------------	--	--