

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

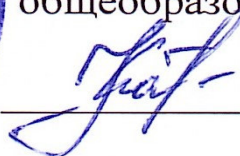
**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию**

**МКОУ "Гришенская СОШ "**



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МКОУ  
"Гришенская средняя  
общеобразовательная школа"

  
И.Д.Казакова

Приказ №64 от «29» августа 2024 г.

**Примерная рабочая программа  
учебного предмета «Геометрия»  
адаптированной основной образовательной программы основного  
общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (вариант 6.2)**

**Гришенское 2024 год**

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

Примерная рабочая программа (далее Программа) по учебному предмету «Математика» разработана на основе ФГОС ООО, Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **Цели изучения учебного курса**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», – писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной Программе, с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Обучающийся, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так:

«Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии обучающийся должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её

применение – в военном деле да, впрочем, и во всех науках – для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими

предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего 34 часа.

### **Содержание учебного курса**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### **Планируемые предметные результаты освоения примерной рабочей программы курса**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные

перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	7
2	Треугольники	11
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	7
4	Окружность и круг. Геометрические построения	7
5	Повторение, обобщение знаний	2
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	1
2	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	1
3	Смежные и вертикальные углы.	1
4	Работа с простейшими чертежами.	1
5	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	1
6	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1
7	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1
8	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1
9	Три признака равенства треугольников.	1
10	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
11	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1
12	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	1
13	Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	1
14	Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	1
15	Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной.	1
16	Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной.	1

<b>17</b>	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ .	<b>1</b>
<b>18</b>	Первые понятия одоказательствах в геометрии	<b>1</b>
<b>19</b>	Параллельные прямые, их свойства	<b>1</b>
<b>20</b>	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	<b>1</b>
<b>21</b>	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	<b>1</b>
<b>22</b>	Сумма углов треугольника и многоугольника.	<b>1</b>
<b>23</b>	Сумма углов треугольника и многоугольника.	<b>1</b>
<b>24</b>	Внешние углы треугольника	<b>1</b>
<b>25</b>	Внешние углы треугольника	<b>1</b>
<b>26</b>	Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Понятие о ГМТ, применение в задачах.	<b>1</b>
<b>27</b>	Касательная к окружности. Окружность, вписанная в угол.	<b>1</b>
<b>28</b>	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	<b>1</b>
<b>29</b>	Окружность, описанная около треугольника. Вписанная втреугольник окружность.	<b>1</b>
<b>30</b>	Окружность, описанная около треугольника. Вписанная втреугольник окружность.	<b>1</b>
<b>31</b>	Простейшие задачи на построение	<b>1</b>
<b>32</b>	Простейшие задачи на построение	<b>1</b>
<b>33</b>	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса	<b>1</b>
<b>34</b>	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса	<b>1</b>