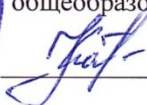


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию  
МКОУ "Гришенская СОШ "



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ  
"Гришенская средняя  
общеобразовательная школа"

  
И. Д. Казакова

Приказ №64 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
на 2024 – 2025 учебный год.**

**Уровень основного общего образования,**

**34 часа**

Автор составитель:

Полухина Ольга Николаевна

с. Гришенское 2024

# **1. Пояснительная записка**

## **Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивались четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности

мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Результаты исследований, проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами - участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса

заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных спо-

способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость - способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность - способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

*Глобальные компетенции:* овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

<b>Грамотность</b>	<b>Результаты</b>
Читательская	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
Математическая	применяет математические знания для решения разного рода проблем
Естественно-научная	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
Креативное мышление	развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи
Глобальные компетенции	осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает

	важность взаимоотношений с представителями других культур
--	---

## Личностные результаты

Грамотность	Результаты
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

## 1. Содержание курса

**Читательская грамотность:** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Математическая грамотность:** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Естественнонаучная грамотность:** Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

**Финансовая грамотность:** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

**Креативное мышление:** Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятавшиеся рисунки.

**Глобальные компетенции:** Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

## 2. Тематическое планирование

	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Читательская грамотность</b>	
	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1

Сопоставление содержания художественных текстов	1
Определение авторской позиции в художественных текстах	1
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1
Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1
<b>Математическая грамотность</b>	
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1
Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1
Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1
<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
Тело и вещества	1
Агрегатные состояния	1
Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1
Плавление и отвердевание	1
Испарение и конденсация	1
<b>Финансовая грамотность</b>	
Удивительные факты и истории о деньгах	1
Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1
Фальшивые деньги: история и современность	1
Виды доходов. Заработная плата	1
Как заработать деньги?	1



	<b>Креативное мышление</b>	
	Газетный репортаж	1
	Гости с других планет	1
	Незавершённые истории. Магическая дверь	1
	Новая жизнь старых вещей	1
	Спрятанные рисунки	1
	<b>Глобальные компетенции</b>	
	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	1
	Продовольственная проблема	1
	Права человека как ценность	1
	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендер- ному, религиозному и другим видам неравенства	1
	Миграция и беженцы	1
	<b>Итоговые занятия</b>	
	Работа над проектом. Защита проекта	1
	Выполнение диагностической работы	1
	Составление вопросов для проведения интеллектуальной игры.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Лист внесения изменений и дополнений

Дата	Содержание изменений	Нормативный акт, закрепляющий изменения	Примечание